

AT2 STYREDOKUMENT

AT-faglige mål

I AT2 skal der arbejdes med følgende **AT-faglige mål fra læreplanen**:

- **A.** tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder.

Kompetencemål

... se to fags belysning af et emne.¹

...**kunne besvare metodisk funderede underspørgsmål**² til et emne og eventuelt selv kunne konstruere underspørgsmål ved anvendelse af fagenes **metode, (tilgængelig) empiri og teori** (tag udgangspunkt i hvad de har lært i AT1).

Produktkrav

Underspørgsmål (konstrueres og) besvares skriftligt i Dansk- og Historieopgaven. Det skriftlige arbejde følges op af en mundtlig evaluering på en dag i eksamensperioden. Lærerne bestemmer selv evalueringsformen (for evalueringdagen).

Arbejdsform: Gruppearbejde med besvarelse af de lærerkonstruerede underspørgsmål og eventuelt med at eleverne selv konstruerer underspørgsmål til emnet.

Evalueringen: Har, ud over den faglige kvalitet af besvarelsen af underspørgsmålene, fokus på, hvor **relevante** underspørgsmålene er for emnet, om underspørgsmålene **kan** besvares med fagets / fagenes metode(r), og eventuelt hvor **god(e)** fagets / fagenes metode(r) er til at besvare underspørgsmålene.

Organiseringen af AT2 2015 – Rammer og praksis

Der tilføres **INGEN** moduler til forløbet, da AT-modulerne i skoleåret 13-14 er delt ud på alle fag. Dvs. de to fag, som varetager AT2-forløbet, skal selv bidrage med de moduler, de mener, det vil være relevant at anvende for at lave et flerfagligt AT-emneforløb.

Tidspunkt: Opgaven skrives i uge 22

Omfang: 6-8 sider

Elevtimer: 15 elevtimer (hvor det tidligere har været 10 elevtimer)

Rettetid: 1,7 timer ved ét fag. 2,25 timer ved begge fag.

Vejledning 1: I timerne i uge 19-21 ang. valg af fag, emne og problemformulering

Vejledning 2: 1 dag på skolen i uge 22, når eleverne er i gang med opgaven

¹ En sag har en endelig konklusion – dét har et emne ikke. En **sag** har en problemformulering, som via arbejde (og underspørgsmål) har en konklusion, mens et **emne** "bare" kan være en belysning via forskellige aspekter indenfor sagen.

² Med dette forstås underspørgsmål, som skal besvares ved brug af tilgængelig empiri og fagets metoder.

7. Progression - Fra AT1 over AT2 til AT3

	AT-faglige mål	Kompetencer
AT1	Introduktion til AT	<p>...kende til tredelingen i fakulteter (humaniora, naturvidenskab og samfundsvidenskab).</p> <p>...kende til hvordan de enkelte fag forstår nøglebegreber metode, empiri og teori. (Meget gerne på baggrund af AT-håndbogen (e-bog), som alle elever får stillet til rådighed i februar 2014).</p>
AT2	A. tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder	<p>...se to fags belysning af et emne.</p> <p>...kunne besvare metodisk funderede underspørgsmål til et emne (og selv kunne konstruere underspørgsmål) ved anvendelse af fagenes metode, empiri (muligt materiale) og teori.</p>
AT3	<p>B. foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf</p> <p>D. vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag</p>	<p>...konstruere og opstille underspørgsmål samt besvare disse</p> <p>...skrive et metodeafsnit, der forholder sig til eget metodisk arbejde og metodiske overvejelser om muligheder/begrænsninger</p> <p>...konkludere på problemformuleringen/sagen</p>

AT-udvalget v/Ga og TM