

AT3 STYREDOKUMENT

AT-faglige mål

I AT3 skal der arbejdes med følgende **AT-faglige mål fra læreplanen**:

- **B.** foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf*
- **D.** vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag

*Inden for det faglige mål B, er det vigtigt at pointere at eleverne ikke selv opstiller en problemformulering, men derimod arbejder med at konstruere underspørgsmål til en læreropstillet problemformulering.

Kompetencemål

...konstruere og opstille underspørgsmål samt besvare disse (tag udgangspunkt i hvad de har lært i AT2)

...skrive et **metodeafsnit**, der forholder sig til eget metodisk arbejde og metodiske overvejelser om muligheder/begrænsninger (tag udgangspunkt i hvad de har lært i AT1).

...konkludere på problemformuleringen/sagen

Produktkrav

En **synopsis**. Men ikke en fuldstændig synopsis, jf. nedenstående to punkter:

- Eleverne gives en lærerformuleret, tværfaglig problemformulering og skal selv konstruere og besvare **underspørgsmål** skriftligt.
- Desuden skal eleverne skrive et **metodeafsnit** og komme med en **konklusion** på problemformuleringen, altså sagen.

Organiseringen af AT3 – Rammer og praksis

Der tilføres 10 elevmoduler til forløbet.

Indledningsvis faglige moduler, dernæst et metodemodul, efterfølgende og afslutnings skrivemoduler og endeligt et evalueringsmodul. (Model for modulfordeling ses nedenfor).

Bemærk: Eleverne skal i dette forløb introduceres til dokumentet "*AT-eksamen, den tredelte prøve*". (findes bl.a. her i Lectio: AT/Generelle AT-styredokumenter.)

Bemærk: Der er **IKKE elevtid** til forløbet, men at eleverne gruppevis (4 pr. gruppe) udarbejder synopsis i løbet af de 4 skrivemoduler. Da der ikke er elevtid, er der heller ikke decideret lærer-rettetid ud fra elevtid.

MEN som det fremgår af eksemplet nederst i dokumentet tilføres lærerne tid til evaluering af synopsiserne ud fra den lærerløntimenorm som 10 elevmoduler udløser (= 10 x 4,22 lærerløntimer = 42,22 lærerløntimer).

Praksis. 10 elevmoduler, der kunne udmønte sig på følgende måde:

	Fag X	Fag Y
Indledende faglige moduler (4)	2 moduler	2 moduler
	Det ene – fx det forløbsindledende - af de i alt fire moduler kan være med tilstedeværelse af begge fags lærere. Lærerne får i så tilfælde begge fuld modulafløjning for dette modul (dvs. 4,22 løntimer pr. lærer). Ønskes dette skal det meddeles til administrationen ved Hans Erik Duckert (Du).	
Metodemodul (1)	1 elevmodul (½ modul pr. fag).	
Skrivemoduler (4)	2 moduler	2 moduler
Evalueringsmodul (1)	1 elevmodul (Begge fags lærere tilstedeværende). Evaluering af generelle træk ved de udarbejdede synopsis. Evaluering af forløbet (i Lectio).	

Bemærk at skrivemoduler ikke medfører forberedelsestid til lærerne, men aflønnes med medgået tid.

Det vil – om muligt – være praktisk/fornuftigt at afholde alle moduler, bortset fra evalueringen, i én uge og evalueringen i den følgende uge. Det sidstnævnte for at lærerne har tid til at læse synopsiserne og snakke sammen inden evalueringsmodulet.

Evaluering

Eleverne evaluerer forløbet via Lectio-spørgeskema. Denne evaluering finder sted i evalueringsmodulet.

Lærerne evaluerer forløbet via Lectio-spørgeskema. Evaluering skal have fundet sted senest en uge efter forløbets afslutning.

Videndeling

De to involverede faglærere skal senest 3 uger efter forløbet have udfyldt dokumentet ???, hvor indholdet i AT3 forløbet beskrives. Dette dokument placeres i AT3-mappen i Lectio til inspiration for kommende AT3 forløb.

Progression - Fra AT2 over AT3 til AT4

	AT-faglige mål	Kompetencer
AT2	A. tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder	<p>...se to fags belysning af et emne.</p> <p>...kunne besvare metodisk funderede underspørgsmål til et emne og kunne selv konstruere under-spørgsmål ved anvendelse af fagenes metode, empiri (muligt materiale) og teori.</p>
AT3	<p>B. foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf</p> <p>D. vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag</p>	<p>...konstruere og opstille underspørgsmål samt besvare disse</p> <p>...skrive et metodeafsnit, der forholder sig til eget metodisk arbejde og metodiske overvejelser om muligheder/begrænsninger</p> <p>...konkludere på problemformuleringen/sagen</p>
AT4	<p>A. tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder</p> <p>B. foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf</p> <p>D. vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag</p>	<p>... selv formulere en tværfaglig problemformulering. Der skal opstilles og besvares underspørgsmål. Der er også metodeafsnit som i AT3.</p> <p>... mundtligt formidle fagligt stof på rejsen med udgangspunkt i en form for oplæg/talepapir: disposition, mindmap, cue cards, stikord, etc.</p>

Modul- og timeforbrug AT3

	Elev- moduler		lærerløn- timer i alt
Modulnorm AT3	10	lærerløn timer	42,2
		4,22	

fagmoduler	Beskrivelse				
fag x	2		4,22		8,44
fag y	2		4,22		8,44
Metodemodul	1	½ modul pr. fag	4,22		4,22
Skrivemoduler (elever)	4	2 pr. fag		1,5	6
Fællesevaluering	1	2 lærere tilstede		1,5	3
Evaluerings af produkter	(Note 1)	2 x lærerrettetid à		6,05	12,1
					42,2

Bemærk. Et undervisningsmodul udløser 4,22 lærerløn timer.

Skrivemoduler udløser **ikke** forberedelsestid.

Note 1. Her bruges den resterende lærerløn timer norm

Ved 8 grupper/ elevprodukt vil der være (6,05 timer / 8 elevprodukter)